

**Schema per la rimodulazione della programmazione**

**in seguito all’introduzione della didattica a distanza**

Il presente schema di programmazione tiene conto di quanto già definito a livello di curricolo d’istituto e fatta propria da ciascun insegnate per quanto riguarda la propria disciplina/educazione tenendo in giusta considerazione la programmazione del curriculo di Istituto per come formulato ad inizio d’anno scolastico.

In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell’attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Docente: ………………….…….……….. – Ordine di Scuola ……………………………………….

Plesso : ………………….………. ……

Classe: …………………………..………. Sezione …………………………………………………..

Disciplina / Educazione : …………………………………………………………………..….………

**Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curricolo** (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE** | Le competenze rimangono invariate rispetto alla programmazione iniziale definita in ambito dipartimentale, approvata dal C.d.D. e accolta dal C.d.c. |
| **ABILITA’** | Le abilità rimangono invariate rispetto alla programmazione iniziale definita in ambito dipartimentale, approvata dal C.d.D. e accolta dal C.d.c.Abilità digitali:E’ in grado di utilizzare piattaforme digitali per l’interazione con gli altri e per la condivisione del lavoro di gruppo, |
| **CONOSCENZE** | I traguardi di conoscenze * Rimangono invariati ma con un adeguamento dei contenuti individuati nella programmazione iniziale ai tempi più lenti e serrati della DAD
* Saranno rivisti come di seguito riportato:

**Conoscenze digitali**1.1 Naviga, ricerca e filtra dati, informazioni e contenuti digitali1.2 Valuta dati, informazioni e contenuti digitali1.3 Gestisce dati, informazioni e contenuti digitali |
| **COMPETENZE CHIAVE** | Competenza alfabetica funzionaleCompetenza multilinguisticaCompetenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria**Competenza digitale**: è capace di creare contenuti digitali, che successivamente potranno essere sviluppati attraverso integrazioni e rielaborazione. Nella creazione di contenuti digitali segue licenze e copyright.Competenza personale, sociale, capacità di imparare a imparareCompetenza in materia di cittadinanzaCompetenza imprenditorialeCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI DIGITALI DI STUDIO PROPOSTI** |
| * App Case Editrici
* Piattaforme e canali digitali di comunicazione e di informazione
* Link
* RES ( Registro elettronico)
* Materiali forniti dal CTS specifici per la DaD
* Supporto dell’Ausilioteca mediterranea campana ONLUS con relativo sportello
* Altro ……………………………………………………………………………………………….
 |

**I ragazzi potranno accedere a tutti i materiali on line, attraverso il RES, oppure scaricandoli su un proprio device quale PC, tablet, smartphone**

|  |
| --- |
| **MODALITA’ DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI** |
| * Chiamate vocali di gruppo
* Chiamate vocali di classe
* Video lezioni in differita
* Video lezioni in diretta
* Chat
* Restituzione degli elaborati corretti via email
* Restituzione degli elaborati corretti tramite RES
* Restituzione degli elaborati corretti tramite attraverso un Whatsapp Broadcast appositamente costituito
 |

|  |
| --- |
| **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI** |
| * Whatsapp
* RES
* Weschool
* CiscoWebex
* Edmodo
* Skype
* ALTRO…………………………………………………………………………………
 |

|  |
| --- |
| **MODALITA’ DI VERIFICA** |
| * TEST scritti
* Produzione di materiali multimediali ( audio, video, power point)
* Produzione di materiali grafico/pittorici
* Interrogazione tramite videoconferenza
* Test on line con Google Moduli
* TEST on line sulla piattaforma RES
* ALTRO……………………………………………………………………………………
 |

**Considerando che i ritmi della DAD sono diversi da quelli della Didattica frontale ed in aula, i tempi di consegna degli elaborati da parte degli alunni saranno più distesi e poco perentori, vista anche la difficoltà dei ragazzi nell’uso dei device spesso condivisi con il proprio gruppo familiare.**

|  |
| --- |
| **VALUTAZIONE** |
| La valutazione, considerata l’emergenza educativa ed anche in attesa di indicazioni del MIUR, terrà conto degli aspetti formativi e quindi riguarderà la partecipazione, il senso di responsabilità, l’interazione e la costanza nell’impegno che i ragazzi dimostreranno, tenendo ben presente le diverse problematiche individuali.  |

+

**Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (ripotare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati)**

**Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l’insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.**

*Nota per la compilazione: trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell’esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.*

*Luogo e data Firma*