

**Schema per la rimodulazione della programmazione**

**in seguito all’introduzione della didattica a distanza**

Il presente schema di programmazione tiene conto di quanto già definito a livello di curricolo d’istituto e fatta propria da ciascun insegnate per quanto riguarda la propria disciplina/educazione tenendo in giusta considerazione la programmazione del curriculo di Istituto per come formulato ad inizio d’anno scolastico.

In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell’attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Docente: ………………….…….……….. – Ordine di Scuola ……………………………………….

Plesso : ………………….………. ……

Classe: …………………………..………. Sezione …………………………………………………..

Disciplina / Educazione : …………………………………………………………………..….………

**Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curricolo** (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE** | Le competenze rimangono invariate rispetto alla programmazione iniziale definita in ambito dipartimentale, approvata dal C.d.D. e accolta dal C.d.c. |
| **ABILITA’** | Le abilità rimangono invariate rispetto alla programmazione iniziale definita in ambito dipartimentale, approvata dal C.d.D. e accolta dal C.d.c.  Abilità digitali:  E’ in grado di utilizzare piattaforme digitali per l’interazione con gli altri e per la condivisione del lavoro di gruppo, |
| **CONOSCENZE** | I traguardi di conoscenze   * Rimangono invariati ma con un adeguamento dei contenuti individuati nella programmazione iniziale ai tempi più lenti e serrati della DAD * Saranno rivisti come di seguito riportato:   **Conoscenze digitali**  1.1 Naviga, ricerca e filtra dati, informazioni e contenuti digitali  1.2 Valuta dati, informazioni e contenuti digitali  1.3 Gestisce dati, informazioni e contenuti digitali |
| **COMPETENZE CHIAVE** | Competenza alfabetica funzionale  Competenza multilinguistica  Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria  **Competenza digitale**: è capace di creare contenuti digitali, che successivamente potranno essere sviluppati attraverso integrazioni e rielaborazione. Nella creazione di contenuti digitali segue licenze e copyright.  Competenza personale, sociale, capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza imprenditoriale  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI DIGITALI DI STUDIO PROPOSTI** |
| * App Case Editrici * Piattaforme e canali digitali di comunicazione e di informazione * Link * RES ( Registro elettronico) * Materiali forniti dal CTS specifici per la DaD * Supporto dell’Ausilioteca mediterranea campana ONLUS con relativo sportello * Altro ………………………………………………………………………………………………. |

**I ragazzi potranno accedere a tutti i materiali on line, attraverso il RES, oppure scaricandoli su un proprio device quale PC, tablet, smartphone**

|  |
| --- |
| **MODALITA’ DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI** |
| * Chiamate vocali di gruppo * Chiamate vocali di classe * Video lezioni in differita * Video lezioni in diretta * Chat * Restituzione degli elaborati corretti via email * Restituzione degli elaborati corretti tramite RES * Restituzione degli elaborati corretti tramite attraverso un Whatsapp Broadcast appositamente costituito |

|  |
| --- |
| **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI** |
| * Whatsapp * RES * Weschool * CiscoWebex * Edmodo * Skype * ALTRO………………………………………………………………………………… |

|  |
| --- |
| **MODALITA’ DI VERIFICA** |
| * TEST scritti * Produzione di materiali multimediali ( audio, video, power point) * Produzione di materiali grafico/pittorici * Interrogazione tramite videoconferenza * Test on line con Google Moduli * TEST on line sulla piattaforma RES * ALTRO…………………………………………………………………………………… |

**Considerando che i ritmi della DAD sono diversi da quelli della Didattica frontale ed in aula, i tempi di consegna degli elaborati da parte degli alunni saranno più distesi e poco perentori, vista anche la difficoltà dei ragazzi nell’uso dei device spesso condivisi con il proprio gruppo familiare.**

|  |
| --- |
| **VALUTAZIONE** |
| La valutazione, considerata l’emergenza educativa ed anche in attesa di indicazioni del MIUR, terrà conto degli aspetti formativi e quindi riguarderà la partecipazione, il senso di responsabilità, l’interazione e la costanza nell’impegno che i ragazzi dimostreranno, tenendo ben presente le diverse problematiche individuali. |

+

**Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (ripotare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati)**

**Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l’insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.**

*Nota per la compilazione: trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell’esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.*

*Luogo e data Firma*