

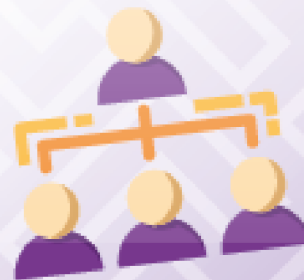


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.S. "LEONE-NOBILE"

NAIS11400X

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.S. "LEONE-NOBILE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **40/IV-1** del **27/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **27/10/2023** con delibera n. 33*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 38** Aspetti generali
- 41** Insegnamenti e quadri orario
- 43** Moduli di orientamento formativo
- 59** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 67** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 83** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 87** Aspetti generali
- 88** Modello organizzativo
- 91** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

- 92** Reti e Convenzioni attivate
- 95** Piano di formazione del personale docente
- 96** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Inizialmente l'Istituto era formato da due separate istituzioni scolastiche: IPIA "A. Leone" e IPSSCT "U. Nobile". L'accorpamento dei due istituti si ha poi nell' a.s. 2013/2014.

Le prime frammentarie notizie sull'esistenza dell'Istituto Leone risalgono al 1810, nel libro di Leonardo Avella "Documenti - Cronaca, Nola 1861-1896". Si fa riferimento, infatti, alla Scuola regiadi Avviamento "Ambrogio Leone". Molto probabilmente fondata, come tante altre scuole regie, sulle ceneri di ex collegi gesuitici, accoglieva giovani di famiglie disagiate tra gli otto e i diciotto anni per volere di Ferdinando IV, figlio di Carlo di Borbone. Nata come scuola privata, ottiene il pareggiamento nel 1909 e diviene l'unica scuola del territorio che permetteva di ottenere un titolo di studio.

Negli anni 40 la scuola denominata Scuola Tecnica Governativa "A. Leone" rilasciava diplomi di licenza tecnica.

Negli anni 50-60 la scuola assume la dicitura Scuola Statale di Avviamento Professionale di tipo industriale maschile e femminile.

A decorrere dal 1° ottobre 1962 con Decreto del Presidente della Repubblica la scuola diventa Istituto Professionale di Stato per l'industria e l'artigianato.

Oggi si presenta come un Istituto molto attento alle esigenze del territorio per assicurare agli utenti una formazione adeguata alle richieste del mercato del lavoro.

L'Istituto Nobile, invece, nasce nel 1987 come I.P.S.S.C.T. e nel 2007 acquisisce l'indirizzo di Grafica e Comunicazione. Dall'anno scolastico 2018/2019, l'Istituto si è arricchito del nuovo indirizzo di Agraria.



Popolazione scolastica

Opportunità

L'ISIS Leone-Nobile è dislocato su due sedi: la sede centrale di Via dei Mille e la succursale di Via Garibaldi. L'area geografica in cui è collocata la scuola, non rappresenta il bacino di utenza prevalente: gli alunni che frequentano arrivano da tutto l'agro-nolano, in quanto il territorio di riferimento della scuola è composto da paesi appartenenti a due Province, Napoli ed Avellino. L'economia locale è trainata dal settore agricolo e da una fitta rete di piccole e medie imprese. Oltre al Cis, operante da diversi anni, stanno nascendo nuovi interessi e tendenze grazie a molteplici insediamenti come l'Interporto, l'"Aeritalia" e il grande centro commerciale 'Vulcano Buono'. La provenienza socioeconomica degli studenti è quindi diversificata e la scelta del nostro istituto è soprattutto vocazionale, fortemente legata alla motivazione. Nel territorio operano alcune associazioni che si occupano di inclusione e di dispersione scolastica, con le quali la scuola collabora attivamente attraverso una rete di convenzioni. Ugualmente positivi sono i rapporti con gli enti locali



che contribuiscono alla buona riuscita dei tanti progetti che la scuola organizza annualmente. La rete di collegamenti, con l'agro nolano e avellinese è mediamente efficiente, in quanto non sempre gli orari dei mezzi di trasporto sono compatibili con l'attività didattica, pertanto la scuola, in un'ottica di accoglienza, ha previsto quindi alcune misure di flessibilità oraria.

I fenomeni migratori, come nel resto del Paese, hanno raggiunto, negli ultimi anni, proporzioni notevoli avviando processi in cui risultano sempre più necessarie l'integrazione e la capacità di coesistenza. In questo contesto la nostra scuola nasce come centro volto a favorire l'interculturalità e l'acquisizione di competenze che educino l'individuo ad essere persona e cittadino.

Vincoli

Gli alunni provengono da famiglie prevalentemente locali, con condizioni socioeconomiche varie e spesso non in grado di supportare l'attività formativa dei propri figli (difficoltà a garantire le attrezzature individuali e di laboratorio, libri di testo, i costi di trasporto ecc...). Sono presenti nell'istituto alunni disabili ed alunni stranieri. Il numero elevato di scuole medie di provenienza, con le relative differenze di didattica e di livelli di preparazione di base, richiede un grande impegno nell'organizzazione del lavoro. Gli studenti pendolari incontrano spesso difficoltà a partecipare alle attività curricolari pomeridiane e a quelle extra-scolastiche per l'insufficienza del trasporto pubblico.

Risorse economiche e materiali



Opportunità

La struttura degli edifici offre la possibilità di ospitare studenti diversamente abili fisicamente o che presentano problematiche di deambulazione temporanee. Le infrastrutture didattiche sono caratterizzate da laboratori specifici che garantiscono la didattica laboratoriale sia nel biennio che nelle classi successive. Nel professionale è presente un laboratorio che permette di completare la preparazione degli studenti iscritti al corso di Odontotecnico. In sede è possibile conseguire l'abilitazione all'esercizio della professione odontotecnica. Gli impianti sportivi al coperto, le palestre, garantiscono una significativa offerta didattica.

Vincoli

Le limitate risorse riducono gli investimenti e gli acquisti di strumenti per una didattica innovativa e a distanza, per la realizzazione di laboratori sempre più adeguati ai cambiamenti tecnologici

Popolazione scolastica

Opportunità:

Le mutate esigenze della società e del mercato del lavoro hanno portato ad un ripensamento del ruolo del nostro Istituto nel territorio. L'offerta formativa è stata riformulata su una struttura pedagogica centrata maggiormente sulla dinamica dei PCTO piuttosto che sulle impostazioni prevalentemente teoretiche degli anni precedenti. Molti studenti hanno avuto la possibilità, così, di inserirsi in attività produttive qualificate e gratificanti, grazie alla spinta propulsiva derivante dalla motivazione forte alla transizione immediata dalla teoria alla pratica. Questa strategia si è rivelata ottimale e adeguata alla peculiare tipologia della nostra platea studentesca, formata per lo più da ragazzi provenienti da strati sociali culturalmente ed economicamente disagiati. Di questa platea fanno altresì parte un numero elevato di figli di immigrati o di appartenenti a nuclei con forti criticità interne; alcuni sono ospitati in case-famiglia. Per tutti l'aver privilegiato la dinamica dei PCTO (ex alternanza scuola lavoro) si è rivelata una scelta vincente che ha dato risultati educativi concreti e proficui.

Vincoli:



Il nostro Istituto insiste su una realtà territoriale caratterizzata da criticità sociali, ambientali ed economiche che riecheggiano sovente sugli organi di stampa con toni allarmanti. Siamo in piena "terra dei fuochi", con tutte le implicazioni di elevato rischio per la salute che ciò comporta. Siamo in terra di camorra per antonomasia. Siamo in terra di dilagante disoccupazione e lavoro nero, con una marea di immigrati non integrati. Un concentrato esplosivo di problematiche che condiziona negativamente la vita di tutti, ma specialmente delle fasce più deboli, quelle da cui provengono la maggior parte dei nostri studenti. A ciò si aggiunge, sul piano ambientalistico, la presenza di numerose cave di calcare che diffondono polveri nocive e sostengono un traffico di mezzi pesanti fastidioso, anche per l'inquinamento acustico che provoca. Le attività produttive tradizionali, come agricoltura, artigianato, piccolo commercio al dettaglio, sono ai minimi storici. Moltissime sono le famiglie che stentano ad arrivare alla fine del mese. Le istituzioni filantropiche, per lo più legate ad ambienti religiosi, hanno grosse difficoltà a contribuire al recupero sociale dei più disagiati. In questo scenario l'abbandono scolastico è molto elevato, perché tanti ragazzi vengono arruolati al lavoro nero per aiutare l'esiguo reddito familiare.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Le risorse economiche atte a favorire l'arricchimento dell'offerta formativa e strumentale, sono rappresentate dai finanziamenti regionali ed europei (progetti PON, POR, FESR, FSE). La nostra scuola, attuando progetti mirati, intende prevenire il fenomeno della dispersione scolastica, particolarmente presente nel delicato momento del passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado, attraverso il superamento degli svantaggi e dei deficit cognitivi degli studenti in difficoltà di apprendimento, che sono la causa primaria di demotivazione e di conseguente abbandono scolastico. Al fine di combattere la cultura della illegalità, si realizzano interventi e manifestazioni a sostegno di valori sociali e di convivenza democratica, attraverso convegni con esperti, dibattiti sui temi trattati e incontri sulla condivisione del Regolamento d'Istituto. Al fine di sviluppare competenze lavorative in campo imprenditoriale, la scuola organizza corsi IeFP e di simulazione di impresa, protocolli con agenzie territoriali, atti a realizzare percorsi di PCTO e di scuola/lavoro, garantendo all'utenza, inoltre, una adeguata formazione sul D.Lgs. 81, ai sensi della L.107/15. Inoltre, l'Istituto è stato selezionato dalla Regione Campania come Scuola Polo per i corsi quadriennali sperimentali (sistema duale IeFP) per la figura di operatore Elettronico.

Vincoli:

Il contesto economico familiare non consente grosse opportunità progettuali e attività di arricchimento dell'offerta formativa. Il territorio provinciale e comunale offre opportunità e contributi che spesso non vengono sfruttati pienamente dagli utenti. Non si è ancora diffusa una mentalità imprenditoriale che spinga i giovani verso la ricerca di forme nuove di lavoro scaturenti da



iniziative personali, progetti originali come le tante start-up nate nelle regioni del nord, anche con finanziamenti europei. Prevalde ancora l'attesa passiva del posto fisso, magari nella Pubblica Amministrazione, il che, visti i tempi di crisi, serve solo a mantenere perennemente alti i tassi di disoccupazione. Pertanto rimangono spesso inutilizzati sia i fondi europei per l'imprenditoria giovanile, sia i contributi delle istituzioni nazionali per il sostegno alle attività artigianali, agricole e commerciali. La nostra Scuola si muove da tempo nella direzione di motivare i giovani a intraprendere attività autogestite, specie nel campo tecnico e artigianale, in modo da diffondere la mentalità della flessibilità del lavoro, ormai ineludibile nei tempi attuali, e di alimentare il gusto del rischio anziché l'assuefazione assistenzialistica del passato.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'istituto è facilmente raggiungibile tramite treni della vesuviana, treni delle FF.SS, linee comunali ed intercomunali di bus. Entrambe le sedi sono dotate di palestra, di biblioteca e sala docenti. La sede di Via dei Mille ospita gli uffici amministrativi, l'ufficio di Presidenza e l'ufficio tecnico, il quale gestisce l'organizzazione informatica e dei laboratori (in particolare AUTOCAD, controllo numerico, stampanti 3D, laboratori odontotecnici, laboratorio chimico/biologico e officine di indirizzo); nella sede di viale Garibaldi sono altresì presenti tre laboratori di Informatica, uno di Grafica pubblicitaria e un ulteriore laboratorio di informatica di più facile accesso. E' stata attivata la rete WiFi per consentire la piena funzionalità del "registro elettronico"; l'Istituto ha rimodulato e messo in uso gli impianti di videosorveglianza per la tutela degli alunni e degli ambienti scolastici esterni. L'Ente Città Metropolitana in conformità al D.Lgs. 81/2008 ha eseguito lavori di ristrutturazione alla facciata esterna dell'Istituto. L'Istituto al termine dei 3 anni continua ad attendere dalla succitata Città Metropolitana interventi di Manutenzione ordinaria e straordinaria per Palestre, Laboratori Elettrico e elettronico, Laboratori Meccanici e Odontotecnici, che ad oggi risultano essere inagibili. Si resta in attesa di individuare l'area per la realizzazione di sala ristoro.

Vincoli:

La gestione della rete informatica comporta oneri gravosi, a volte impari rispetto alle possibilità economiche dell'istituto, per cui alcuni sussidi informatici obsoleti non possono essere sostituiti in modo celere. Nell'istituto è stato potenziato il cablaggio della rete informatica via cavo. Il collegamento con la fibra ottica è stato attivato ma non ancora completato, consentirà di velocizzare e migliorare la qualità dei servizi di rete che sono uno degli assi portanti della nostra strategia didattica. Inoltre, è stato previsto l'acquisto di nuove lavagne multimediali al fine di permettere l'uso delle LIM ad una platea scolastica più ampia, sì da facilitare un'integrazione più incisiva con la didattica d'aula, migliorando le competenze digitali e multimediali degli allievi. L'aumento degli allievi per l'indirizzo odontotecnico implica la necessità di utilizzare ore pomeridiane curriculari a causa del



ridotto numero di postazioni utili nel laboratorio che è anche utilizzato per il progetto "Protesi Sociale". Le risorse economiche per il buon funzionamento delle diverse progettualità attuate dall'Istituto provengono dai PON, POR e FESR, FSE.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale è rappresentato prevalentemente dal genere femminile (circa il 70%). Circa l'80% del personale è laureato con specializzazione nella materia d'insegnamento. La stabilità del personale della scuola è rappresentata da circa il 65%, il rimanente 35% è rappresentato da docenti e personale con incarico a tempo determinato e in servizio temporaneo. Per quanto concerne l'età anagrafica, è possibile affermare che si distribuiscono omogeneamente tra personale ad inizio carriera fino al personale che risulta prossimo alla quiescenza. Il personale docente è in possesso di certificazioni e specializzazioni atte a rendere professionale il proprio lavoro. In particolare circa l'85% del personale è in possesso di certificazioni informatiche con buone capacità operative e circa il 20% è in possesso di certificazioni linguistiche con buone capacità espressive/comunicative. Omogeneamente sono distribuite tra il personale specializzazioni di professionalità specifiche richieste dai diversi incarichi come: sicurezza, primo soccorso, ecc. A sostegno della trasferibilità di informazioni relative ad attrezzature, laboratori e servizi, è stata realizzata la mappatura dei processi. Inoltre al fine di migliorare la comunicazione tra il personale docente esistente e quello di nuovo incarico non appartenente al territorio limitrofo, è stata organizzata l'agenda del docente con tutte le informazioni necessarie sia riguardanti l'istituto che il territorio in cui opera.

Vincoli:

Vista la dislocazione dell'Istituto su due plessi distanti tra loro, urge l'esigenza di velocizzare i processi di comunicazione. Una comunicazione rallentata può essere spesso fonte di ritardi nello svolgimento delle attività con esiti pregiudizievoli della produttività. La presenza di un numero consistente di alunni alle prese con svariate problematiche di natura socio-economica pone la necessità di approfondire la tematica dei bisogni educativi speciali (BES) per tutto il personale docente. Pertanto è stato attivato un corso di formazione sul tema ed è operativo un team per l'inclusione. Va ulteriormente migliorato l'aspetto comunicativo nelle relazioni interpersonali e la capacità di lavorare in team, condividendo ed armonizzando percorsi e processi di organizzazione relativi alla didattica e alla valutazione. Presso la sede di Viale Garibaldi, si è provveduto alla installazione di distributori automatici di alimenti e bevande per garantire agli alunni e al personale confort adeguati. Per le esercitazioni, gli alunni dell'Indirizzo Agrario potranno avere presto a disposizione un fondo a destinazione agricola non distante dalla sede scolastica.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.S. "LEONE-NOBILE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	NAIS11400X
Indirizzo	VIA DEI MILLE, 40 NOLA 80035 NOLA
Telefono	0818231429
Email	NAIS11400X@istruzione.it
Pec	NAIS11400X@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.leonenobile.edu.it

Plessi

LIC SOC PSICO "NOBILE"- LEONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	NAPM11401B
Indirizzo	NOLA NOLA

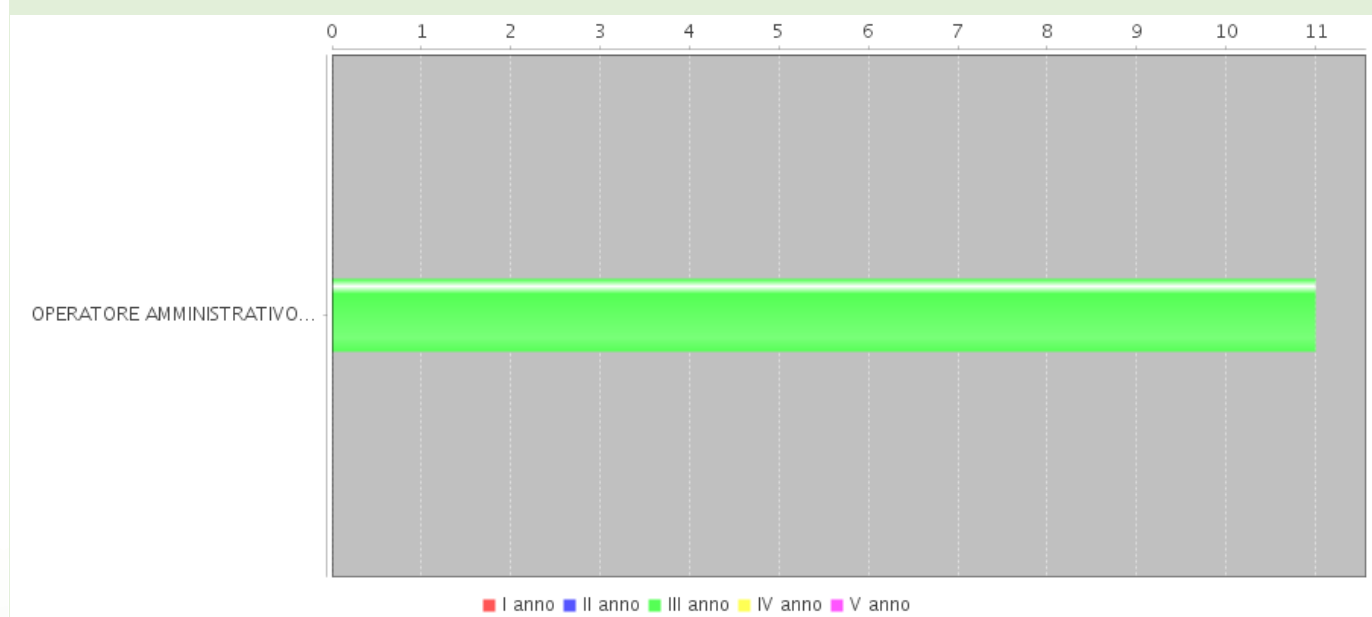
I.S. "LEONE-NOBILE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI



Codice	NARC11401V
Indirizzo	VIA DEI MILLE, 40 NOLA 80035 NOLA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE
Totale Alunni	44

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



I.S. "LEONE-NOBILE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	NARI11401G
Indirizzo	VIA DEI MILLE, 40 NOLA 80035 NOLA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> OPERATORE MECCANICO OPERATORE ELETTRONICO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO
Totale Alunni	286



I.S. SERALE "LEONE-NOBILE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	NARI114511
Indirizzo	VIA DEI MILLE, 40 NOLA (NA) 80035 NOLA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE• PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE

I.S. "LEONE- NOBILE " (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	NATF11401C
Indirizzo	VIA DEI MILLE, 40 NOLA 80035 NOLA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• TURISMO• MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE• GRAFICA E COMUNICAZIONE• PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

Totale Alunni 237



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	1
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Fotografico	1
	Informatica	3
	Meccanico	1
	Multimediale	1
	Odontotecnico	1
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	150
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	40
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	5



Approfondimento

La scuola è dotata di fibra ottica e rete LAN e WLAN in tutte le sedi ed è a regime l'utilizzo del registro elettronico con aggiornamento in tempo reale con dotazione in comodato d'uso ai docenti di tablet. Per le attività di didattica da remoto, agli alunni bisognosi sono stati assegnati, a seguito di partecipazione a

bando, tablet in comodato d'uso.



Risorse professionali

Docenti	88
Personale ATA	30



Aspetti generali

ASPETTI GENERALI

L'Isis Leone-Nobile in ottemperanza al Dlg 275/99 esercitando la propria Autonomia in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi indirizzi, punta a sviluppare le competenze delle studentesse e degli studenti rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento; contrasta le disuguaglianze socioculturali, cerca di prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica per garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo.

Nel primo biennio offre la possibilità di raggiungere conoscenze, abilità e competenze comuni ai vari indirizzi; ciò permette un eventuale riorientamento, e il passaggio da un indirizzo all'altro. Il raccordo tra le linee guida, dell'istruzione tecnica e professionale, nasce sia dall'individuazione di un'area di discipline comuni che dalla concezione "laboratoriale" della conoscenza. In un territorio in cui si incontrano culture e modi di vivere diversi favoriamo la sperimentazione e lo scambio. La conoscenza è per noi un'esperienza della persona che vede, prova e verifica per capire.

Il percorso TECNICO propone un'offerta formativa attenta all'innovazione guidando lo studente ad approfondire e sviluppare conoscenze, abilità e competenze necessarie da spendere nel mondo del lavoro.

Il percorso PROFESSIONALE guida lo studente: ad approfondire le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica; ad acquisire la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative alla ricerca scientifica stessa; a individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere; a prendere confidenza con la pratica laboratoriale.

Il corso serale che parte dalla classe terza, ha una consolidata esperienza nell'offrire opportunità formative.



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025

È rivolto a quanti, in ambito professionale, necessitano di una maggiore qualificazione e a quanti, privi di un diploma di scuola superiore, desiderano completare il proprio percorso di studi.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Prevenire abbandono scolastico precoce nella transizione dal I^o al II^o grado di istruzione studiando e cercando di rimuovere le differenze iniziali. Favorire la piena attuazione dei PCTO con progetti organici di collaborazione/integrazione con agenzie produttive territoriali. Chiedere alle famiglie una partecipazione attiva alle dinamiche scolastiche

Traguardo

Portare il tasso di abbandono scolastico dell'istituto entro il limite del 10%, considerato fisiologico da autorevoli analisti. Sviluppare negli studenti la capacità di tradurre in azioni pratiche in ambito lavorativo le acquisizioni teoriche disciplinari. Inserimento consapevole e familiarmente solidale del discente nel mondo del lavoro.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Adeguare la programmazione curricolare al raggiungimento di risultati cognitivi funzionali ai test INVALSI.

Traguardo

Verificare sistematicamente il raggiungimento dei traguardi formativi curricolari per ottenere una percentuale di superamento dei test dell'80%.



● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze 1, 2, 3, 5 e 7. Progettare percorsi formativi strutturali miranti alla maturazione non solo cognitiva ma integrale (sociale-affettiva-politica) della personalità.

Traguardo

Portare i livelli delle competenze chiave europee in linea con le medie nazionali ed europee. Stimolare nel discente una maturazione completa che consenta l'inserimento nel mondo del lavoro e il pieno esercizio della cittadinanza europea.

● Risultati a distanza

Priorità

Concatenare le programmazioni curricolari dei vari indirizzi per favorire una acquisizione armonica e progressiva di coscienza civile e cognitivtà. Coinvolgere famiglie, agenzie educative territoriali, istituzioni nella formulazione dell'offerta formativa. Educare alla legalità e al rispetto attraverso convegni, manifestazioni e stage.

Traguardo

Ottenere un livello omogeneo di competenze tecnico/teoriche e di coscienza civile europea tra tutti gli indirizzi didattici. Rimuovere tutti gli ostacoli alla formazione consapevole del cittadino europeo. Formare il cittadino onesto e consapevole.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - Rimuovere gli svantaggi culturali e sociali per consentire a tutti, secondo le inclinazioni, le potenzialità e l'impegno personale, l'inserimento attivo nella società e nel mondo del lavoro.
 - Rafforzare la motivazione all'impegno scolastico attraverso una didattica interattiva che privilegi l'attività laboratoriale e l'utilizzo degli strumenti digitali.
 - Offrire opportunità di crescita agli studenti non solo con l'attività didattica ordinaria ma anche attraverso esperienze che sviluppino i talenti di ciascuno e le eccellenze nei vari campi.
 - Avviare al mondo del lavoro fornendo agli studenti il necessario bagaglio di competenze tecniche ed educandoli alla cultura della sicurezza e del rispetto di persone e cose.
 - Fornire agli studenti un supporto orientativo che faciliti la maturazione della conoscenza di sé e dell'autostima, anche attraverso esperienze operative al di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

fuori dell'Istituto scolastico.

- Ricercare contatti e instaurare collaborazioni tra le aziende e gli studenti per eventuali futuri rapporti di lavoro.
- Fornire agli studenti un'elevata capacità di adattarsi a nuove esperienze e di essere disponibili all'aggiornamento ed alla formazione continui.



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: DISPERSIONE SCOLASTICA

1. DISPERSIONE SCOLASTICA

Contrasto all'Insuccesso Formativo e alla Povertà Educativa

Progetto	Data prevista di attuazione dicembre 2022
La Scuola per Tutti FSEPON 33956/2022 – Socialità, Apprendimenti, accoglienza – Piano 1079087 – Azioni 10.1.1 – 10.1.1A	
RESPONSABILE DEL PROGETTO	



D.S. Vincenzo Serpico	
Livello di priorità: 1	Data prevista conclusione: giugno 2023

FASE DI PLAN: DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Lo sforzo maggiore richiesto alla Scuola Italiana ed in particolare a quella del Sud, è quello di combattere l'abbandono e prevenire il fenomeno della dispersione scolastica, mettendo a disposizione dei Dirigenti scolastici ingenti somme con FSE, POR, FESR.

Il nostro Istituto programma una intensa attività progettuale partecipando ad ogni tipo di Bando che possa aiutare a prevenire i fenomeni di dispersione ed abbandono precoce. Le attività si svolgono esclusivamente in orario pomeridiano dopo le consuete attività didattiche.

OBIETTIVI:

- Coinvolgere i portatori di interesse in esame nell'implementazione di politiche e strategie;
- Facilitare la verifica del livello di raggiungimento degli obiettivi ed eventualmente rivederli da un punto di vista strategico e operativo;
- Rivedere e aggiornare le politiche e le strategie dell'Istituzione, dando priorità ai bisogni e alle aspettative dei portatori di interesse;
- Valutare la situazione esistente in termini di prodotti, servizi e risultati;
- Permettere la creazione di trend in termini di risultato e di godimento confrontandoli negli anni.

FASE DI DO - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Le attività sono dirette:

A tutto il personale interno.

Agli alunni di tutte le classi del Biennio delle due sedi dell'Istituto. Alle famiglie di tutti gli alunni



coinvolti.

FASE DI CHECK – MONITORAGGIO E RISULTATI

I docenti coinvolti nelle attività effettueranno il monitoraggio di attuazione del progetto secondo i seguenti indicatori:

indicatori temporali

- Raccolta dati: entro fine giugno 2023
- Elaborazione dati: entro luglio 2023
- Pubblicazione risultati: entro agosto 2023

FASE DI PLAN: DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Lo sforzo maggiore richiesto alla Scuola Italiana ed in particolare a quella del Sud, è quello di combattere l'abbandono e prevenire il fenomeno della dispersione scolastica, mettendo a disposizione dei Dirigenti scolastici ingenti somme con FSE, POR, FESR.

Il nostro Istituto programma una intensa attività progettuale partecipando ad ogni tipo di Bando che possa aiutare a prevenire i fenomeni di dispersione ed abbandono precoce. Le attività si svolgono esclusivamente in orario pomeridiano dopo le consuete attività didattiche.

OBIETTIVI:

- Coinvolgere i portatori di interesse in esame nell'implementazione di politiche e strategie;
- Facilitare la verifica del livello di raggiungimento degli obiettivi ed eventualmente rivederli da un punto di vista strategico e operativo;
- Rivedere e aggiornare le politiche e le strategie dell'Istituzione, dando priorità ai bisogni



e alle aspettative dei portatori di interesse;

- Valutare la situazione esistente in termini di prodotti, servizi e risultati;
- Permettere la creazione di trend in termini di risultato e di godimento confrontandoli negli anni.

FASE DI DO - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Le attività sono dirette:

A tutto il personale interno.

Agli alunni di tutte le classi del Biennio delle due sedi dell'Istituto. Alle famiglie di tutti gli alunni coinvolti.

FASE DI CHECK – MONITORAGGIO E RISULTATI

I docenti coinvolti nelle attività effettueranno il monitoraggio di attuazione del progetto secondo i seguenti indicatori:



indicatori temporali

- Raccolta dati: entro fine giugno 2023
- Elaborazione dati: entro luglio 2023
- Pubblicazione risultati: entro agosto 2023

Indicatori di obiettivo

- Raccogliere dati relativi almeno al 95% del personale, al 90% degli alunni campionati, al 50% delle famiglie campionate

N.B.: non essendo la prima somministrazione di questionari di tal genere, esistono dati di confronto con le scorse annualità utili a stabilire obiettivi riguardo alle performance e all'offerta formativa dell'Istituto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Prevenire abbandono scolastico precoce nella transizione dal I^o al II^o grado di



istruzione studiando e cercando di rimuovere le differenze iniziali. Favorire la piena attuazione dei PCTO con progetti organici di collaborazione/integrazione con agenzie produttive territoriali. Chiedere alle famiglie una partecipazione attiva alle dinamiche scolastiche

Traguardo

Portare il tasso di abbandono scolastico dell'istituto entro il limite del 10%, considerato fisiologico da autorevoli analisti. Sviluppare negli studenti la capacità di tradurre in azioni pratiche in ambito lavorativo le acquisizioni teoriche disciplinari. Inserimento consapevole e familiarmente solidale del discente nel mondo del lavoro.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze 1, 2, 3, 5 e 7. Progettare percorsi formativi strutturali miranti alla maturazione non solo cognitiva ma integrale (sociale-affettiva-politica) della personalità.

Traguardo

Portare i livelli delle competenze chiave europee in linea con le medie nazionali ed europee. Stimolare nel discente una maturazione completa che consenta l'inserimento nel mondo del lavoro e il pieno esercizio della cittadinanza europea.

○ Risultati a distanza

Priorità

Concatenare le programmazioni curriculari dei vari indirizzi per favorire una acquisizione armonica e progressiva di coscienza civile e cognitivà. Coinvolgere famiglie, agenzie educative territoriali, istituzioni nella formulazione dell'offerta



formativa. Educare alla legalità e al rispetto attraverso convegni, manifestazioni e stage.

Traguardo

Ottenere un livello omogeneo di competenze tecnico/teoriche e di coscienza civile europea tra tutti gli indirizzi didattici. Rimuovere tutti gli ostacoli alla formazione consapevole del cittadino europeo. Formare il cittadino onesto e consapevole.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Studio preliminare collegiale, attraverso l'istituzione di gruppi di lavoro fra docenti, delle condizioni di partenza della platea scolastica

Analisi dettagliata delle differenti condizioni socio-economiche-culturali delle famiglie e del tessuto produttivo e istituzionale del territorio.

Individuazione di competenze trasversali metacognitive, di obiettivi curricolari coerenti con il PTOF, di metodologie e strategie didattiche.

Valutazione formativa e sommativa, con contestuale informativa per le famiglie, feedback operativi per la modulazione della didattica.

○ **Ambiente di apprendimento**



All'inizio dell'anno scolastico ricognizione analitica degli spazi operativi, laboratori compresi, e delle risorse disponibili dai partner territoriali

Organizzazione dipartimentale delle strategie e metodologie didattiche finalizzate all'uso razionale di risorse, materiali e spazi operativi

Strutturazione dei team teaching per il superamento delle diversità di ingresso dei discenti e per le attività di motivazione all'apprendimento.

Arricchimento costante delle dotazioni didattiche in rapporto alle esigenze emergenti dall'attuazione dei percorsi curricolari.

○ **Inclusione e differenziazione**

Percorsi formativi finalizzati al rispetto di sé, alla cittadinanza attiva, critica e solidale, per l'esercizio consapevole della coscienza civile.

Insegnamento individualizzato in presenza di difficoltà di apprendimento (DSA e BES). Predisposizione del GLI.

Modulazione delle strategie didattiche in base ai feedback valutativi nell'ottica del raggiungimento il più largo possibile degli obiettivi didattici



Attenta selezione dei discenti con bisogni educativi speciali da parte di un team ad hoc e strutturazione di percorsi mirati a favorire l'inclusione.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promozione, condivisa con le famiglie, di protocolli di intesa con agenzie educative e produttive territoriali per i PCTO

Studio del disagio giovanile e azioni concordate con famiglie ed enti territoriali per il superamento dello stesso attraverso la coscienza civile.

Identificazione insieme alle famiglie dei ragazzi BES e formulazione di percorsi educativi personalizzati mirati alla piena integrazione nel gruppo.

Studio dei profili cognitivi/affettivi dei diversamente abili e condivisione con le famiglie dei possibili traguardi formativi.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La scuola propone un rinnovamento didattico che riguarda sia scelte metodologiche che strumentali. Di vitale importanza risultano le nuove metodologie inclusive, atte a favorire la partecipazione attiva degli studenti alle lezioni. Tali metodologie inoltre concorrono a stimolare l'autoconsapevolezza degli studenti in merito alle proprie strategie di apprendimento e a sviluppare il processo di autovalutazione. Le risorse digitali, garantite dalla dotazione di LIM presenti nell'istituto, in particolare, l'uso di immagini, video e presentazioni multimediali, ampliano e potenziano le abilità di memorizzazione degli studenti, rispondendo alle esigenze dei vari stili cognitivi degli allievi. Tali strumenti inoltre favoriscono l'inclusione scolastica, fungendo da compensatori dei bisogni specifici di ogni studente. L'Istituto inoltre collabora con diversi enti e aziende del territorio, garantendo percorsi qualificati di alternanza scuola lavoro e proponendo progetti curriculari volti a potenziare le varie competenze chiave di cittadinanza degli allievi. L'Istituto, per rinnovare la propria offerta formativa, ha anche usufruito di alcuni PON. Le "Unità Formative" per docenti sono caratterizzate da metodologie operative, interattive e collaborative. L'obiettivo è costituire una comunità di pratica tra docenti per riflettere sulle routine e introdurre innovazioni didattiche che favoriscano la partecipazione e il successo degli studenti.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Classi 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'Istituto Leone-Nobile di Nola (NA), in adesione al Piano Scuola 4.0, progetto Next Generation Classroom e nell'ottica di miglioramento dei dati emersi dal RAV e dalle prove INVALSI, si propone di innovare la pratica didattica attraverso la riorganizzazione degli spazi didattici e l'introduzione di tecnologie funzionali all'applicazione di metodologie più efficaci e coinvolgenti. L'intenzione è di creare ambienti dotati di apparati tecnologici e arredi modulari in grado di garantire la strutturazione di percorsi formativi che terranno conto di metodologie come: il Cooperative learning, il Debate, lo Spaced learning e il Task based learning, per favorire lo sviluppo di competenze chiave trasversali, secondo il Quadro europeo delle competenze chiave, con particolare attenzione agli obiettivi di cittadinanza - anche digitali - e l'imparare ad imparare. L'intervento consentirà di creare aule riconfigurabili per consentire lo svolgimento di attività specifiche a seconda delle necessità. Le aule interessate (17 ambienti) risultano, allo stato attuale, sprovviste delle dotazioni tecnologiche minime necessarie e, pertanto, saranno dotate delle strumentazioni digitali necessarie a garantire l'uniformità con le altre classi presenti nell'Istituzione Scolastica. Al fine di stimolare l'apprendimento e potenziare le soft-skills, si



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

intende allestire due ambienti dedicati (uno per plesso) all'apprendimento immersivo con l'introduzione di visori interattivi per la Realtà aumentata, Virtuale e del Metaverso. Tali dotazioni consentiranno di rispondere anche ad esigenze didattiche specifiche dei singoli alunni. I visori potranno essere utilizzati sia per la fruizione di contenuti già confezionati ad-hoc, sia per l'implementazione di contenuti da parte degli stessi studenti. Considerato l'ulteriore aggravio del carico di traffico dati, sarà posta attenzione nell'ottimizzazione delle reti Lan e WiFi della scuola, al fine di garantire una serena esperienza di fruizione dei contenuti digitali e di contribuire al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento da parte di tutti gli studenti. Grande attenzione sarà data al tema dell'inclusione (linguistica, di studenti con DSA o BES o di altro genere) mediante l'introduzione di aree dedicate al Coding, alla Robotica, allo studio delle scienze, alla creazione artistica (anche digitale), alla lettura e alla scrittura digitale e non. L'istituto Superiore Leone-Nobile, intende attivare percorsi formativi per studenti e docenti per il pieno sfruttamento delle tecnologie introdotte, rendendo così fruttuoso l'intervento. Le attività sopra descritte consentiranno di realizzare appieno il progetto didattico pubblicato nel RAV e nel PTOF e più dettagliatamente nel Piano di Miglioramento dell'Istituto, portando le competenze pedagogiche e professionali dei docenti ad un livello tale da facilitare e rendere davvero raggiungibili gli obiettivi per tutti gli studenti, grazie anche alla strutturazione di attività di potenziamento personalizzate, anche in adesione alle competenze digitali elencate nel DigCompEdu 2.0.

Importo del finanziamento

€ 137.904,70

Data inizio prevista

01/06/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	0



● Progetto: School 4.0 for work innovation

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

L'Istituto Superiore Leone-Nobile di Nola insiste su un territorio caratterizzato da un consolidato tessuto economico nel settore manifatturiero, industriale e commerciale. Il contesto produttivo territoriale richiede figure professionali altamente specializzate nei settori dell'automazione industriale e dei processi, nella meccanica di precisione, nelle arti ausiliarie delle professioni sanitarie e nel settore della comunicazione e marketing. Nell'ottica della sempre più imponente transizione digitale dell'organizzazione produttiva degli attori economici presenti sia sul territorio, sia a livello nazionale, europeo e mondiale, si ritiene opportuno orientare, in modo consapevole, le studentesse e gli studenti verso competenze digitali collimanti con le attese dei futuri e potenziali datori di lavoro. L'intervento che questa Istituzione scolastica intende attuare tiene in considerazione le esigenze formative richieste sia dagli studenti, sia dal mercato del lavoro e prevede la realizzazione di 4 interventi mirati al conseguimento di competenze digitali specifiche. Nel dettaglio, si intende realizzare quanto segue: 1. Allestimento ex-novo di un laboratorio di grafica, comunicazione e marketing dotato di strumenti tecnologici hardware e software di ultima generazione, comunemente in uso presso le aziende di settore. 2. Trasformazione digitale del laboratorio di odontotecnica con l'introduzione dell'innovativa tecnologia di produzione di modelli ortodontici mediante acquisizione del calco con scanner digitale 3D, software di CAD/CAM per la ricostruzione dell'arcata dentale e la successiva stampa 3D a resina liquida del modello ricostruito. Il laboratorio sarà completato con postazioni di lavoro strettamente funzionali alle lavorazioni preliminari e postume dei modelli ortodontici da trattare. 3. Trasformazione digitale del laboratorio di meccanica con l'allestimento di postazioni di lavoro per lo studio degli impianti di pneumatica ed elettropneumatica gestiti da PLC in cloud, con controllo e programmazione anche da remoto. Il laboratorio sarà dotato anche di diversi personal computer per la simulazione di impianti automatici (es. virtualizzazione di macchine per il confezionamento, per la movimentazione di oggetti, per le lavorazioni meccaniche, ecc...) e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

la loro programmazione. 4. Trasformazione digitale del laboratorio di manutenzione elettrica con l'allestimento di postazioni di lavoro per lo studio degli impianti IoT gestiti con schede elettroniche a microcontrollore, sensori e attuatori, comunemente utilizzati nella domotica in ambito civile e nell'automazione industriale nell'ambito dell'Industria 4.0.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/06/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: Innovando con le STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'istituto dispone di numerosi laboratori all'interno dei quali saranno allocate le attrezzature per l'apprendimento delle STEM e precisamente : Laboratorio di elettrotecnica Laboratorio di simulazione Laboratorio di grafica Laboratorio di trattamento testi Laboratorio Officine impianti Le STEM consentono di insegnare agli studenti il pensiero computazionale concentrandosi sulle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

applicazioni del mondo reale in un'ottica di problem solving. L'idea è che la lettura è ancora un elemento che sviluppa senso critico che concorre al successo di ogni studente. Lettura e scrittura sono fondamenti della comunicazione, qualsiasi disciplina si insegna. Le fasi fondamentali del metodo scientifico sperimentale sono: 1. Osservare un fenomeno e porsi delle domande. 2. Formulare un'ipotesi, cioè una possibile spiegazione del fenomeno. 3. Fare un esperimento per verificare se l'ipotesi è corretta. 4. Analizzare i risultati. 5. Ripetere l'esperimento anche in modi diversi. 6. Giungere ad una conclusione e formulare una regola. Le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate sono : • COOPERATIVE LEARNING • DEBATE • DIDATTICA LABORATORIALE • EAS • FLIPPED CLASSROOM • IBSE • PROBLEM SOLVING • TINKERING

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

%(pnrr.progetto.datainizio)

Data fine prevista

%(pnrr.progetto.datafine)

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: riMOTIVIAMOCI e riCOSTRUIAMO

Titolo avviso/decreto di riferimento



Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il presente progetto si inserisce nell'ambito di una progettualità più ampia che verrà attuata a partire dall'a.s.2023/24 e comprende attività dirette non solo al sostegno della pratica educativa della scuola, ma soprattutto alla prevenzione del "burn out" scolastico. La finalità generale è di prevenire la dispersione scolastica individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare nei ragazzi competenze cognitive, relazionali ed orientative dirette alla buona riuscita del percorso formativo con interventi di "riequilibrio formativo" intesi come demoltiplicazione delle percezioni negative sviluppate dagli studenti; rimotivazione alla formazione scolastica; recupero dello svantaggio sociale e cultura; consapevolezza della propria fase di sviluppo affettivo-psicofisico. Da un'attenta riflessione si può affermare che la dispersione scolastica non si manifesta soltanto con l'abbandono della scuola, ma anche nella quotidianità di un insuccesso che si manifesta nell'incapacità degli studenti di esprimere il loro potenziale. Nella maggior parte dei casi, l'abbandono scolastico dipende dalla demotivazione dal disinteresse e dalla noia che può determinare disturbi del comportamento. Questi ragazzi vivono la scuola non come opportunità di crescita e realizzazione personale, ma come costrizione. L'altra finalità del progetto sarà quella di integrare le risorse del territorio per sostenere e creare una rete di collaborazione, sistematica e permanente con la scuola, le famiglie, i servizi istituzionali, il mondo del volontariato e tutti quelli del Terzo Settore che possano apportare un contributo. Il progetto si realizzerà attraverso le seguenti fasi: Attivazione di laboratori interdisciplinari focalizzati sulle capacità ed attitudini dei ragazzi per piccoli gruppi. Percorsi di mentoring ed orientamento. Monitoraggio di percorsi individuali. Realizzazione di attività in collaborazione con i ragazzi, in orari extra curricolari Attivazione di percorsi di gruppo, in orari extracurricolari, per sostenere il confronto fra pari quali fenomeni di rischio e disagio. Ricorso a risorse territoriali per sviluppare attività, esperienze ed opportunità. I ragazzi verranno inseriti nel percorso, a seconda degli obiettivi del progetto e delle loro esigenze. Le attività laboratoriali saranno condotte e sviluppate da docenti aventi competenze tecniche specifiche e che si avvalgono di una consolidata esperienza con gli adolescenti. Gli obiettivi che tale progetto intende realizzare saranno: aumentare nei ragazzi la consapevolezza dei propri bisogni, formativi ed emotivi; mettere alla prova se stessi in nuovi contesti; imparare a lavorare in gruppo; sviluppare competenze comunicative, relazionali ed organizzative; sperimentare percorsi e metodologie adatti all'utenza drop-out. Il progetto prevede un monitoraggio costante durante tutte le fasi di realizzazione. Il monitoraggio permette di apporre cambiamenti opportuni laddove i piani inizialmente stabiliti non si mostrino del tutto efficaci. Gli strumenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

specifici di monitoraggio e verifica messi a disposizione dagli organizzatori del progetto sono: schede di rilevazione del progetto e questionari. La compilazione delle schede e l'elaborazione mensile delle stesse, permettono a tutti i soggetti coinvolti di avere un feedback continuo e chiaro sulle progettualità in corso e sulle eventuali modifiche da apportare. Pertanto si utilizzerà un diario di bordo, una scheda delle presenze, questionari e prove semistrutturate

Importo del finanziamento

€ 290.009,09

Data inizio prevista

01/09/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	350.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	350.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024



Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Aspetti generali

COMPETENZE COMUNI A TUTTI I PERCORSI DI ISTRUZIONE TECNICA

- Una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.
- Conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro e abilità cognitive idonee per risolvere problemi.
- Sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.
- Metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, il lavoro per progetti prevedono, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, alternanza scuola-lavoro.
- Saperi e competenze riferiti soprattutto agli insegnamenti di lingua e letteratura italiana, lingua inglese, matematica, storia e scienze, che hanno già trovato un primo consolidamento degli aspetti comuni nelle indicazioni nazionali riguardanti l'obbligo di istruzione (D.M. n. 139/07).



COMPETENZE GENERALI COMUNI A TUTTI I PERCORSI DELL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, colturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.
- Individuare ed utilizza le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.



- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'educazione Civica riveste un ruolo fondamentale nel processo dell'insegnamento-apprendimento, in quanto essa concorre alla formazione dei futuri cittadini.

Purtroppo per anni questa disciplina è stata vista come disciplina "cenerentola", perché appendice delle restanti materie scolastiche.

Con l'entrata in vigore della Legge del 20 agosto 2019, l'Educazione civica è a tutti gli effetti diventata un insegnamento obbligatorio nelle Scuole di tutti gli ordini e gradi.

Nello specifico, la legge 92 ha introdotto dall'anno scolastico 2020/2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel primo e nel secondo ciclo d'istruzione.

Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per



identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di sé stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà.

Mission dell'ISIS LEONE-NOBILE è quella di formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società, strutturando un progetto globale (ptof) che, attraverso lo strumento giuridico dell'autonomia, coinvolga tutti i soggetti protagonisti del processo di crescita: lo studente, la famiglia, i docenti e il territorio. Lo studente nella interezza della sua persona: soggettiva, cognitiva, relazionale, spirituale e professionale, quindi non solo destinatario di un servizio scolastico, ma parte in causa capace di partecipare attivamente alla realizzazione di se stesso, del proprio progetto di vita ed intervenire per migliorare la scuola e più in generale il proprio contesto di appartenenza.



Moduli di orientamento formativo

I.S. "LEONE-NOBILE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Io e gli altri: 'bianco e nero?'

Diversamente noi

La progettazione prevede un Modulo che si compone della visione di due film 'Il ragazzo invisibile' e 'Io non ho paura' (in cui i temi trattati sono: emarginazione, bullismo, inclusione), a questa seguirà una serie di attività che si concluderanno con la creazione di un fumetto.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Risorse interne



Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Io e gli altri: 'bianco e nero?

Diversamente noi

La progettazione prevede un Modulo che si compone della visione di due film 'Il ragazzo invisibile' e 'Io non ho paura' (in cui i temi trattati sono: emarginazione, bullismo, inclusione), a questa seguirà una serie di attività che si concluderanno con la creazione di un fumetto.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Risorse interne

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: My FutureLab

In questo percorso ciascun studente verrà accompagnato ad esplorare ambiti utili per



l'auto orientamento . L'Obiettivo è quello di stimolare lo sviluppo delle competenze orientative degli studenti Aiutare gli studenti a maturare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni Fornire agli studenti gli strumenti per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: My FutureLab**

In questo percorso ciascun studente verrà accompagnato ad esplorare ambiti utili per l'auto orientamento. L'Obiettivo è quello di stimolare lo sviluppo delle competenze orientative degli studenti Aiutare gli studenti a maturare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni Fornire agli studenti gli strumenti per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: My FutureLab

In questo percorso ciascuno studente verrà accompagnato ad esplorare ambiti utili per l'auto orientamento. L'obiettivo è quello di stimolare lo sviluppo delle competenze orientative degli studenti .Aiutare gli studenti a maturare una maggiore consapevolezza di sè, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni. Fornire agli studenti gli strumenti per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: I.S. "LEONE-NOBILE"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Io e gli altri: 'bianco e nero?'

Diversamente noi

Partendo dal film di Salvatores il ragazzo Invisibile la cui storia e sceneggiatura si avvalgono del supporto del graphic-novel e dalla lettura di storie dove i protagonisti sono supereroi, gli studenti realizzeranno un fumetto utilizzando il digitale

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Io e gli altri: 'bianco e nero?'

Diversamente noi

Partendo dal film di Salvatores il ragazzo Invisibile la cui storia e sceneggiatura si avvalgono del supporto del graphic-novel e dalla lettura di storie dove i protagonisti sono supereroi, gli studenti realizzeranno un fumetto utilizzando il digitale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi





Modulo n° 3: My FutureLab

In questo percorso ciascuno studente verrà accompagnato ad esplorare ambiti utili per l'auto orientamento . L'obiettivo è quello di stimolare lo sviluppo delle competenze orientative degli studenti. Aiutare gli studenti a maturare una maggiore consapevolezza di sè, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni. Fornire agli studenti gli strumenti per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 4: My FutureLab

In questo percorso ciascuno studente verrà accompagnato ad esplorare ambiti utili per l'auto orientamento . L'obiettivo è quello di stimolare lo sviluppo delle competenze orientative degli studenti. Aiutare gli studenti a maturare una maggiore consapevolezza di sè, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni. Fornire agli studenti gli strumenti per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 5: My FutureLab

In questo percorso ciascuno studente verrà accompagnato ad esplorare ambiti utili per l'auto orientamento . L'obiettivo è quello di stimolare lo sviluppo delle competenze orientative degli studenti. Aiutare gli studenti a maturare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni. Fornire agli studenti gli strumenti per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: I.S. "LEONE-NOBILE"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Io e gli altri: 'bianco e nero? Diversamente noi

Partendo dal film di Salvatores il ragazzo Invisibile la cui storia e sceneggiatura si avvalgono del supporto del graphic-novel e dalla lettura di storie dove i protagonisti sono supereroi, gli studenti realizzeranno un fumetto utilizzando il digitale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Io e gli altri: 'bianco e nero? Diversamente noi

Partendo dal film di Salvatores il ragazzo Invisibile la cui storia e sceneggiatura si avvalgono del supporto del graphic-novel e dalla lettura di storie dove i protagonisti sono supereroi, gli studenti realizzeranno un fumetto utilizzando il digitale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: My FutureLab

In questo percorso ciascuno studente verrà accompagnato ad esplorare ambiti utili per l'auto orientamento. L'obiettivo è stimolare lo sviluppo delle competenze orientative degli studenti. Aiutare gli studenti a maturare una maggiore consapevolezza di sè, delle proprie



abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni. Fornire agli studenti gli strumenti per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 4: My FutureLab

Stimolare lo sviluppo delle competenze orientative degli studenti Aiutare gli studenti a maturare una maggiore consapevolezza di sè, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni Fornire agli studenti gli strumenti per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa. L'Obiettivo è stimolare lo sviluppo delle competenze orientative degli studenti Aiutare gli studenti a maturare una maggiore consapevolezza di sè, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni Fornire agli studenti gli strumenti per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 5: My FutureLab

Stimolare lo sviluppo delle competenze orientative degli studenti Aiutare gli studenti a maturare una maggiore consapevolezza di sè, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni Fornire agli studenti gli strumenti per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa. L'Obiettivo è stimolare lo sviluppo delle competenze orientative degli studenti Aiutare gli studenti a maturare una maggiore consapevolezza di sè, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni Fornire agli studenti gli strumenti per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: I.S. "LEONE- NOBILE "

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Io e gli altri: 'bianco e nero? Diversamente noi

Partendo dal film di Salvatores il ragazzo Invisibile la cui storia e sceneggiatura si avvalgono del supporto del graphic-novel e dalla lettura di storie dove i protagonisti sono supereroi, gli studenti realizzeranno un fumetto utilizzando il digitale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Io e gli altri: 'bianco e nero? Diversamente noi

Partendo dal film di Salvatores il ragazzo Invisibile la cui storia e sceneggiatura si avvalgono del supporto del graphic-novel e dalla lettura di storie dove i protagonisti sono supereroi, gli studenti realizzeranno un fumetto utilizzando il digitale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: My FutureLab

In questo percorso ciascuno studente verrà accompagnato ad esplorare ambiti utili per l'auto orientamento. L'Obiettivo è quello di stimolare lo sviluppo delle competenze orientative degli studenti. Aiutare gli studenti a maturare una maggiore consapevolezza di



sè, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni. Fornire agli studenti gli strumenti per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 4: My FutureLab

In questo percorso ciascuno studente verrà accompagnato ad esplorare ambiti utili per l'auto orientamento. L'Obiettivo è quello di stimolare lo sviluppo delle competenze orientative degli studenti. Aiutare gli studenti a maturare una maggiore consapevolezza di sè, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni. Fornire agli studenti gli strumenti per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 5: My FutureLab

In questo percorso ciascuno studente verrà accompagnato ad esplorare ambiti utili per l'auto orientamento. L'Obiettivo è quello di stimolare lo sviluppo delle competenze orientative degli studenti. Aiutare gli studenti a maturare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni. Fornire agli studenti gli strumenti per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Orientamento al lavoro di odontotecnico

Il progetto intende contribuire ad integrare competenze, conoscenze e abilità acquisite nei contesti di apprendimento formale ed informale ed a sviluppare abilità personali e relazionali all'interno di un contesto laboratoriale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Modalità di valutazione prevista

Schede di valutazione studenti a cura della struttura ospitante-

● Leone -Nobile Eventi

Creazione di un'impresa simulata di servizi di supporto nell'organizzazione e realizzazione di eventi, con l'intento di offrire una consulenza completa e personalizzata in comunicazione



integrata che spazia dalla pubblicità classica e multimediale ai servizi di grafica pubblicitaria, dal direct marketing al digital advertising e ai social media, nonché in attività di accoglienza ed assistenza commerciale nell'organizzazione di eventi.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Il percorso formativo relativo al progetto sarà oggetto di valutazione da parte del tutor aziendale e del C.d.C. in sede di scrutinio finale.

● Heritage Promoter

Il percorso rilascia competenze e skills nell'utilizzo delle tecnologie innovative per la pianificazione, organizzazione e gestione delle attività turistiche al fine di realizzare e valorizzare prodotti e servizi turistici locali.



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Il C.d.C. curerà la valutazione unitamente al tutor aziendale del percorso formativo del progetto.

● Web Designer

I destinatari del percorso saranno gli studenti frequentanti le classi terze, quarte e quinte del tecnico sezione Grafica e Comunicazione. Il percorso formativo ha una durata complessiva di 150 ore. Il Web Designer si occupa di progettare e realizzare soluzioni grafiche e comunicative in ambiente web, in particolare, cura l'interfaccia grafica e l'immagine stilistica del sito, creando un ambiente idoneo a presentare i contenuti e le informazioni che il marketing aziendale vuole comunicare. Il percorso formativo è volto all'acquisizione di competenze e conoscenze idonee per operare concretamente nelle attività organizzative e gestionali di un'azienda di web development; nell'attività verranno approfondite le tematiche della progettazione dei siti web,



trasferite le competenze necessarie a formare una figura in grado di strutturare architetture funzionali e definire specifiche tecniche e modalità realizzative di soluzioni e applicativi web based oltre che di interpretare fabbisogni di committenti e fruitori.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

a. Compiti di Prestazione

Nel percorso PCTO ex Alternanza Scuola Lavoro un aspetto fondamentale è l'individuazione dei compiti di prestazione che gli studenti devono effettuare per calarsi realmente nelle situazioni "reali" del settore di riferimento.

b. Rubriche di Valutazione Le rubriche di valutazione sono lo strumento di verifica del grado di acquisizione delle competenze legate alla



figura professionale secondo l'attività dei compiti di prestazione sopra enunciati. In particolare Tutti gli alunni, dopo la discussione, appronteranno una relazione sulla loro esperienza. Questa contribuirà alla valutazione del tutor scolastico. In questo caso non si intende per valutare, misurare, ma considerare, osservare i risultati per poter migliorare la preparazione e l'impostazione del progetto. I tutor aziendali compileranno una tabella di valutazione del singolo allievo che sarà consegnata, preventivamente, insieme alla convenzione ed alla scheda di presenza. La valutazione servirà ad avere un'idea completa delle conoscenze e del comportamento effettivo che l'alunno ha tenuto durante lo stage. Inoltre sulla scheda di presenza dell'allievo che dovrà essere compilata giornalmente, ci saranno appuntate tutti gli orari e le attività svolte.

● MECCANICANDO

Il percorso Triennale coinvolge infatti le classi 3[^], 4[^] e 5[^] ad indirizzo meccanico dell'Istituto con l'intento di arricchire i curricula scolastici di competenze specifiche relative agli aspetti più strettamente legati al settore che rappresenta a livello territoriale un'opzione professionale molto forte. L'intento del corso di studi è quello di approfondire, attraverso un percorso didattico guidato, le competenze dello studente relative alle lavorazioni del settore meccanico relativamente a: □ Lavorazione alle macchine utensili tradizionali □ Programmazione e conduzione di macchine utensili CNC □ Diagnostica e manutenzione ordinaria e straordinaria dei mezzi di trasporto. Sbocchi occupazionali: La presente esperienza di formazione tecnico professionale consente agli studenti la possibilità di essere assunti presso aziende operanti nel settore industriale il cui processo produttivo è caratterizzato da lavorazioni con macchine utensili tradizionali e CNC, presso aziende operanti nel campo della diagnostica e manutenzione dei mezzi di trasporto e presso i centri di revisione operanti sul territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

14.1.2 Strumenti per la valutazione per competenze dell'attività di alternanza: compiti di prestazione e rubriche di valutazione

a. Compiti di Prestazione Nel percorso di Alternanza Scuola Lavoro un aspetto fondamentale è l'individuazione dei compiti di prestazione che gli studenti devono effettuare per calarsi realmente nelle situazioni "reali" del settore di riferimento.

b. Rubriche di Valutazione

Le rubriche di valutazione sono lo strumento di verifica del grado di acquisizione delle competenze legate alla figura professionale secondo l'attività dei compiti di prestazione sopra enunciati.

● DICAPRIOWEBSCHOOL

Con il seguente progetto formativo di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) la dicaprioweb school propone gratuitamente stage formativi, corsi e seminari di formazione nei settori informatici, della meccanica e mecatronica, dell'energia, dell'elettronica e dell'elettrotecnica con il solo costo per il Tutor Aziendale individuato dalla



stessa azienda e contrattualizzato dalla scuola con il compenso stabilito dalla normativa. La dicaprioweb school si propone come partner aziendale nella strategia didattica dell'offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado e si integra nei percorsi di istruzione. Infatti l'attività proposta si innesta all'interno del curriculum scolastico e diventa componente strutturale della formazione "al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti". Gli obiettivi delle attività proposte sono conformi a quanto previsto dalle LINEE GUIDA del PCTO (ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145) e precisamente vuole:

1. favorire un efficace orientamento;
2. sollecitare le vocazioni personali e professionali;
3. sviluppare competenze valutabili e spendibili nel mercato del lavoro e più in generale
4. realizzare un collegamento tra la scuola, il mondo del lavoro e la società civile;
5. correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
6. sperimentare metodologie di apprendimento per rafforzare la formazione alla cittadinanza attiva e allo spirito di iniziativa.

Gli obiettivi possono essere raggiunti attraverso una serie di attività in collaborazione con i singoli consigli di classe, che adottano in funzione degli indirizzi di studio, delle competenze specifiche definite nella programmazione curricolare e che punta alla valorizzazione della loro dimensione orientativa. Le attività proposte hanno durata pluriennale e possono afferire a più di una delle seguenti tipologie

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La verifica delle conoscenze acquisite e delle abilità sviluppate avverrà per tutta la durata del percorso tramite l'analisi (a mezzo di prove pratiche specifiche) del livello di apprendimento raggiunto. Eventuali modifiche delle linee metodologiche seguite serviranno a rendere visibile la relazione esistente tra il livello di preparazione iniziale e quello previsto come obiettivo finale.

RISULTATI ATTESI

Alla fine del corso si auspica che la totalità dei partecipanti abbia acquisito le competenze e le abilità necessarie per poter assemblare P.C. ed installare software su P.C. e saperli riparare.



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Inclusione, Alfabetizzazione per gli alunni Stranieri La scuola a colori

L'intervento di alfabetizzazione per alunni neoarrivati, che si inseriscono ex novo nella nostra realtà scolastica, sociale e culturale vuole incoraggiare l'acquisizione delle conoscenze linguistiche di base perseguendo i seguenti obiettivi: - acquisire il lessico di base al fine di attivare le competenze linguistiche e comunicative attraverso: attività orali quali la narrazione e l'ascolto di racconti e canzoni supportati da disegni e immagini in sequenza, in considerazione delle positive implicazioni e le valenze semantiche che l'ascolto comporta .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Prevenire abbandono scolastico precoce nella transizione dal I^al II^ grado di istruzione studiando e cercando di rimuovere le differenze iniziali.Favorire la piena attuazione dei PCTO con progetti organici di collaborazione/integrazione con agenzie produttive territoriali.Chiedere alle famiglie una partecipazione attiva alle dinamiche scolastiche



Traguardo

Portare il tasso di abbandono scolastico dell'istituto entro il limite del 10%, considerato fisiologico da autorevoli analisti. Sviluppare negli studenti la capacità di tradurre in azioni pratiche in ambito lavorativo le acquisizioni teoriche disciplinari. Inserimento consapevole e familiarmente solidale del discente nel mondo del lavoro.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Adeguare la programmazione curricolare al raggiungimento di risultati cognitivi funzionali ai test INVALSI.

Traguardo

Verificare sistematicamente il raggiungimento dei traguardi formativi curricolari per ottenere una percentuale di superamento dei test dell'80%.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze 1, 2, 3, 5 e 7. Progettare percorsi formativi strutturali miranti alla maturazione non solo cognitiva ma integrale (sociale-affettiva-politica) della personalità.

Traguardo

Portare i livelli delle competenze chiave europee in linea con le medie nazionali ed europee. Stimolare nel discente una maturazione completa che consenta l'inserimento nel mondo del lavoro e il pieno esercizio della cittadinanza europea.





Risultati a distanza

Priorità

Concatenare le programmazioni curriculari dei vari indirizzi per favorire una acquisizione armonica e progressiva di coscienza civile e cognitiv . Coinvolgere famiglie, agenzie educative territoriali, istituzioni nella formulazione dell'offerta formativa. Educare alla legalit  e al rispetto attraverso convegni, manifestazioni e stage.

Traguardo

Ottenere un livello omogeneo di competenze tecnico/teoriche e di coscienza civile europea tra tutti gli indirizzi didattici. Rimuovere tutti gli ostacoli alla formazione consapevole del cittadino europeo. Formare il cittadino onesto e consapevole.

Risultati attesi

Nello specifico gli obiettivi didattici si articoleranno sulla base dell'acquisizione delle abilit  fondamentali: ascolto, parlato, lettura, scrittura e riflessione sulla lingue

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale



● Destination Storytelling: Nola in tour

Il presente progetto è incentrato sul racconto del territorio di Nola, utile per acquisire conoscenze di ambiti disciplinari diversi e per sviluppare competenze trasversali. Prevede il lavoro in gruppo per affinare le competenze di scrittura e di comunicazione multimediale; consente inoltre di conoscere l'ambiente in cui si vive, di riflettere sulla propria identità, approfondendo la storia, la tradizione culturale e il contesto storico artistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- • Rimuovere gli svantaggi culturali e sociali per consentire a tutti, secondo le inclinazioni, le potenzialità e l'impegno personale, l'inserimento attivo nella società e nel mondo del lavoro. • Rafforzare la motivazione all'impegno scolastico attraverso una didattica interattiva che privilegi l'attività laboratoriale e l'utilizzo degli strumenti digitali. • Offrire opportunità di crescita agli studenti non solo con l'attività didattica ordinaria ma anche attraverso esperienze che sviluppino i talenti di ciascuno e le eccellenze nei vari campi. • Avviare al mondo del lavoro fornendo agli studenti il necessario bagaglio di competenze tecniche ed educandoli alla cultura della sicurezza e del rispetto di persone e cose. • Fornire agli studenti un supporto orientativo che faciliti la maturazione della conoscenza di sé e dell'autostima, anche attraverso esperienze operative al di fuori dell'Istituto scolastico.

Risultati attesi

Il progetto si configura come un'esperienza didattica motivante, multidisciplinare e multimediale, il cui obiettivo è far conoscere agli studenti il territorio in cui vivono e raccontarlo



con modalità che si discostano da quelle tradizionali attraverso la tecnica dello storytelling

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
------------	-------------

	Multimediale
--	--------------

	Laboratorio di Arte e Territorio
--	----------------------------------

Aule	Spazi esterni
------	---------------

● “ Nessuno escluso”

L'intervento di alfabetizzazione per alunni neoarrivati, che si inseriscono ex novo nella nostra realtà scolastica, sociale e culturale vuole incoraggiare l'acquisizione delle conoscenze linguistiche di base perseguendo i seguenti obiettivi: - acquisire il lessico di base al fine di attivare le competenze linguistiche e comunicative attraverso: attività orali quali la narrazione e l'ascolto di racconti e canzoni supportati da disegni e immagini in sequenza, in considerazione delle positive implicazioni e le valenze semantiche che l'ascolto comporta .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - Rimuovere gli svantaggi culturali e sociali per consentire a tutti, secondo le inclinazioni, le



potenzialità e l'impegno personale, l'inserimento attivo nella società e nel mondo del lavoro. • Rafforzare la motivazione all'impegno scolastico attraverso una didattica interattiva che privilegi l'attività laboratoriale e l'utilizzo degli strumenti digitali. • Offrire opportunità di crescita agli studenti non solo con l'attività didattica ordinaria ma anche attraverso esperienze che sviluppino i talenti di ciascuno e le eccellenze nei vari campi. • Avviare al mondo del lavoro fornendo agli studenti il necessario bagaglio di competenze tecniche ed educandoli alla cultura della sicurezza e del rispetto di persone e cose. • Fornire agli studenti un supporto orientativo che faciliti la maturazione della conoscenza di sé e dell'autostima, anche attraverso esperienze operative al di fuori dell'Istituto scolastico.

Risultati attesi

Migliorare la conoscenza della lingua italiana, per utilizzarla in vari contesti; creare un clima di accoglienza verso gli alunni italofoeni o neoarrivati

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

● **Educazione Ambientale-Ridurre, Riutilizzare, Raccogliere, Riciclare, Recuperare**

Sviluppare negli allievi la consapevolezza dei problemi ambientali, non intesa come decalogo di buoni comportamenti, ma come atteggiamento nei riguardi di scelte di vita, per tutta la vita.



Stimolare il pensiero critico, il senso di incertezze e del limite riferite agli effetti del nostro agire quotidiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- • Rimuovere gli svantaggi culturali e sociali per consentire a tutti, secondo le inclinazioni, le potenzialità e l'impegno personale, l'inserimento attivo nella società e nel mondo del lavoro. • Rafforzare la motivazione all'impegno scolastico attraverso una didattica interattiva che privilegi l'attività laboratoriale e l'utilizzo degli strumenti digitali. • Offrire opportunità di crescita agli studenti non solo con l'attività didattica ordinaria ma anche attraverso esperienze che sviluppino i talenti di ciascuno e le eccellenze nei vari campi. • Avviare al mondo del lavoro fornendo agli studenti il necessario bagaglio di competenze tecniche ed educandoli alla cultura della sicurezza e del rispetto di persone e cose. • Fornire agli studenti un supporto orientativo che faciliti la maturazione della conoscenza di sé e dell'autostima, anche attraverso esperienze operative al di fuori dell'Istituto scolastico.

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



	Lingue
	Multimediale
	Scienze
Aule	Aula generica

● Viaggio Lib(e)ro

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche attraverso la lettura di un libro

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- • Rimuovere gli svantaggi culturali e sociali per consentire a tutti, secondo le inclinazioni, le potenzialità e l'impegno personale, l'inserimento attivo nella società e nel mondo del lavoro. • Rafforzare la motivazione all'impegno scolastico attraverso una didattica interattiva che privilegi l'attività laboratoriale e l'utilizzo degli strumenti digitali. • Offrire opportunità di crescita agli studenti non solo con l'attività didattica ordinaria ma anche attraverso esperienze che sviluppino i talenti di ciascuno e le eccellenze nei vari campi. • Avviare al mondo del lavoro fornendo agli studenti il necessario bagaglio di competenze tecniche ed educandoli alla cultura della sicurezza e del rispetto di persone e cose. • Fornire agli studenti un supporto orientativo che faciliti la maturazione della conoscenza di sé e dell'autostima, anche attraverso esperienze operative al di fuori dell'Istituto scolastico.

Risultati attesi

Offrire opportunità di crescita agli studenti non solo con l'attività didattica ordinaria ma anche attraverso esperienze che sviluppino i talenti di ciascuno e le eccellenze nei vari campi



Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Aule	Aula generica

● Read Easy

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche di livello B2

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Aule	Aula generica

● Costruiamo la musica

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

● Mai Più Bullo

Prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo



Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

● ALFABETIZZAZIONE EMOTIVA

Offrire opportunità di crescita agli studenti non solo con l'attività didattica ordinaria ma anche attraverso esperienze che sviluppino la conoscenza e la decifrazione dei propri sentimenti e della propria emotività

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- Rimuovere gli svantaggi culturali e sociali per consentire a tutti, secondo le inclinazioni, le potenzialità e l'impegno personale, l'inserimento attivo nella società e nel mondo del lavoro.
- Rafforzare la motivazione all'impegno scolastico attraverso una didattica interattiva che privilegi l'attività laboratoriale e l'utilizzo degli strumenti digitali.
- Offrire opportunità di crescita agli studenti non solo con l'attività didattica ordinaria ma anche attraverso esperienze che sviluppino i talenti di ciascuno e le eccellenze nei vari campi.
- Avviare al mondo del lavoro fornendo agli studenti il necessario bagaglio di competenze tecniche ed educandoli alla cultura della sicurezza e del rispetto di persone e cose.
- Fornire agli studenti un supporto orientativo che faciliti la maturazione della conoscenza di sé e dell'autostima, anche attraverso esperienze operative al di fuori dell'Istituto scolastico.



Risultati attesi

Approfondire la conoscenza, la decifrazione dei propri sentimenti e della propria emotività

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Partecipazione a Concorsi vari

Offrire opportunità di crescita agli studenti non solo con l'attività didattica ordinaria ma anche attraverso esperienze che sviluppino i talenti di ciascuno e le eccellenze nei vari campi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- • Rimuovere gli svantaggi culturali e sociali per consentire a tutti, secondo le inclinazioni, le potenzialità e l'impegno personale, l'inserimento attivo nella società e nel mondo del lavoro. • Rafforzare la motivazione all'impegno scolastico attraverso una didattica interattiva che privilegi l'attività laboratoriale e l'utilizzo degli strumenti digitali. • Offrire opportunità di crescita agli studenti non solo con l'attività didattica ordinaria ma anche attraverso esperienze che sviluppino i talenti di ciascuno e le eccellenze nei vari campi. • Avviare al mondo del lavoro fornendo agli studenti il necessario bagaglio di competenze tecniche ed educandoli alla cultura della sicurezza e del rispetto di persone e cose. • Fornire agli studenti un supporto orientativo che faciliti la maturazione della conoscenza di sé e dell'autostima, anche attraverso esperienze operative al di fuori dell'Istituto scolastico.



Risultati attesi

Promuovere lo sviluppo dei talenti di ciascuno e le eccellenze nei vari campi

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

● Multi-Media-ndo

Studio, sviluppo, realizzazione e divulgazione di materiali multimediale in formato digitale di contenuto disciplinare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - Rimuovere gli svantaggi culturali e sociali per consentire a tutti, secondo le inclinazioni, le potenzialità e l'impegno personale, l'inserimento attivo nella società e nel mondo del lavoro.
 - Rafforzare la motivazione all'impegno scolastico attraverso una didattica interattiva che privilegi l'attività laboratoriale e l'utilizzo degli strumenti digitali.
 - Offrire opportunità di crescita agli studenti non solo con l'attività didattica ordinaria ma anche attraverso esperienze che sviluppino i talenti di ciascuno e le eccellenze nei vari campi.
 - Avviare al mondo del lavoro fornendo agli studenti il necessario bagaglio di competenze tecniche ed



educandoli alla cultura della sicurezza e del rispetto di persone e cose. • Fornire agli studenti un supporto orientativo che faciliti la maturazione della conoscenza di sé e dell'autostima, anche attraverso esperienze operative al di fuori dell'Istituto scolastico.

Risultati attesi

Stimolare la motivazione e il coinvolgimento attivo; Potenziare le capacità di comprensione, elaborazione e produzione di un testo scritto; Potenziamento delle capacità di comunicazione orale; Sviluppo competenze digitali; Miglioramento del rendimento e riduzione dei debiti formativi

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Economia Aziendale

Aule

Aula generica

● Metodi Matematici applicati all'elettrotecnica e all'elettronica

L'individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi di ciascun discenti, intesi sia come



ampliamenti che come potenziamenti consente di predisporre degli interventi individualizzati e dei progetti specifici, in modo da rispondere ad ogni esigenza formativa emersa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento del rendimento, del successo scolastico, dell'inserimento di tutti gli alunni all'interno della collettività e della partecipazione alla vita scuola. Riduzione del disagio; sviluppo delle abilità di base nell'area logico-matematica e valorizzazione degli stili individuali di apprendimento

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Matematica

Aule

Aula generica



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'ISIS Leone Nobile ha sempre prestato particolare attenzione alla L.104 del 92, che promuove la cultura dell'inclusione e dell'integrazione sia scolastica che sociale dei diversamente abili. A tal fine sono stati realizzati percorsi di PCTO scuola lavoro destinati a ragazzi con disabilità, grazie al protocollo d'intesa con aziende presenti sul territorio e con azienda simulata. Con i progetti in collaborazione con l'Associazione Il Cielo di Sara, il nostro istituto favorisce la sfera relazionale rinforzando il concetto di rete collaborativa, che viene riproposto nelle varie attività, in cui si spronano gli alunni al rispetto delle regole, all'interazione ed all'inclusione. Il PEI viene monitorato con regolarità e consente di diversificare i tempi, con ausili didattici idonei. Il PDP viene stilato anche per gli alunni con bisogni educativi speciali. L'istituto dispone dello sportello CIC che organizza attività di monitoraggio e intercultura per gli alunni stranieri (spesso di seconda generazione o immigrati nell'età della scuola primaria) e percorsi di accoglienza per le loro famiglie. Nel corso serale è stata prevista una progettazione di alfabetizzazione di base per migliorare gli stili di vita per coloro che necessitano di integrazione. Le difficoltà di apprendimento sono addebitabili soprattutto a motivi di svantaggio socioculturale degli alunni, poco inclini allo studio sistematico, alla lettura e all'uso della lingua italiana. Tuttavia, si tratta di alunni che, opportunamente motivati, mostrano una grande creatività ed interesse per attività concrete, dove la conoscenza sia implicita nel compito e non fine a se stessa. Relativamente alle difficoltà di apprendimento, vengono realizzati percorsi individualizzati, anche mediante il recupero in itinere con i docenti di classe. Vengono poi convocati i consigli di classe ove viene valutata l'efficacia degli interventi programmati e, in caso di insuccesso, rimodulati la programmazione e gli obiettivi. Il recupero risulta efficace se si rafforza la sfera motivazionale ed emotiva del singolo studente. In tali attività sono impegnate tutte le risorse umane e professionali della scuola. Il recupero in itinere risulta essere lo strumento didattico che in tempo reale risponde alle diverse esigenze cognitive degli alunni. Pertanto il docente nell'attività d'aula orienta la propria metodologia nella ridondanza degli argomenti, chiarisce gli argomenti non interiorizzati avvalendosi di schede operative e di esercitazioni individualizzate. Gli interventi di



recupero sono utilizzati in tutte le classi e con tutti gli alunni per garantire pari opportunità. Infine l'istituto partecipa a PON, POR, FSE, FESR ed altri progetti. Tutti i docenti, in presenza e in dad, hanno impiegato al meglio metodologie e strategie per favorire l'inclusione ed il successo formativo degli alunni, anche con attenzione alle eventuali problematiche individuali generate dall'attuale momento storico.

Punti di debolezza:

Pur registrando il successo scolastico degli alunni con disabilità che frequentano e hanno frequentato il nostro istituto si ritiene opportuna una maggiore collaborazione nelle comunicazioni tra PCTO e scuola, spesso non celeri per gli eccessivi impegni degli addetti ai lavori dei PCTO. Inoltre le ore che vengono attribuite ai diversamente abili per usufruire della presenza di un docente di sostegno risultano insufficienti. L'iperprotettività di alcuni genitori da una parte e la scarsa attenzione di alcune famiglie dall'altra, in alcuni casi, rallentano l'integrazione ed inficiano anche il raggiungimento di alcuni obiettivi cognitivi e relazionali. Si lamenta una mancanza di fondi per garantire la realizzazione di attività interculturali più significative, necessarie per favorire una completa integrazione. Pur registrando un adeguato livello di successo scolastico per tutti gli alunni, compresi quelli con disabilità, che frequentano e hanno frequentato il nostro istituto, ci si auspica una velocizzazione della comunicazione tra PCTO, enti territoriali e scuola, spesso non celere per problematiche di comunicazione e lentezze amministrative. La scuola vorrebbe proporsi come centro civico di accoglienza e promozione culturale sul territorio, alimentando una cultura della legalità, dell'inclusione, del sostegno e del supporto delle fasce sociali più deboli, al fine di realizzare una vera uguaglianza democratica e fornire realmente a tutta l'utenza pari opportunità formative. Al riguardo si sottolinea, in tutta la sua drammaticità, la mancanza di concrete opportunità per i ragazzi diversamente abili che terminano il percorso scolastico per i quali non sono previste adeguati percorsi alternativi di inserimento nel tessuto sociale ed economico, inficiando anche la formazione permanente.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il docente di sostegno, sulla base delle caratteristiche funzionali dell'alunno diversamente abile e delle attività proposte dai docenti delle discipline curriculari, con i quali ne concorda metodologie, strumenti, obiettivi e risultati attesi, elabora il Piano educativo individualizzato (P.E.I.) che presenta nel corso del Consiglio di classe per la discussione e l'approvazione. Il P.E.I. è uno strumento di progettazione flessibile e modificabile qualora intervengano fattori nuovi che ne richiedano un'azione correttiva. Nel suddetto Piano il Consiglio di classe propone il percorso valutativo più adatto all'alunno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di sostegno, docenti curriculari, specialisti ASL-

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dello studente certificato, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale. La partecipazione della famiglia degli studenti certificati al processo di integrazione avviene mediante una serie di adempimenti previsti dalla legge. Infatti ai sensi dell'art 12 comma 5 della L. n.104/92, la famiglia ha diritto di partecipare alla formulazione del Profilo Dinamico Funzionale, del PEI o del PDP, nonché alle loro verifiche e alla valutazione. I rapporti fra istituzione scolastica e famiglia avverranno, come del resto già avviene, nella logica del dialogo e del supporto alle famiglie medesime in relazione alle attività scolastiche e al progetto di vita dello studente



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Criteria e modalità per la valutazione Tenuto conto delle due opzioni di stesura del PEI: - valutazione degli apprendimenti - certificazione delle competenze i criteri valutativi previsti sono i seguenti: • nel caso della valutazione degli apprendimenti l'allievo segue la programmazione disciplinare della classe (programmi ministeriali), viene valutato secondo gli apprendimenti acquisiti e competenze in accordo con quanto previsto nel P.E.I. e alla fine del corso è ammesso a sostenere l'esame di stato per il conseguimento del diploma; • nel caso della certificazione delle competenze l'allievo segue una programmazione differenziata, è valutato secondo le proprie abilità e competenze in accordo con quanto previsto nel P.E.I. e alla fine del corso riceve un certificato che attesta le abilità, competenze e conoscenze acquisite.



Aspetti generali

Come previsto dall'art.1, comma 5, della L.107/2015, tutti i docenti dell'organico dell'autonomia, contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività d'insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento, favorendo il raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari di cui al comma 7 art.1 della L.107/2015 e di traguardi e obiettivi di processo come individuati nel RAV e nel Piano di Miglioramento stabiliti nel nostro PTOF. L' organico dell'autonomia assolve, in supporto all'organizzazione scolastica, come previsto dal comma 85, art.1 della Legge 107/2015, alle sostituzioni dei docenti assenti.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre/Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituzione del DS in caso di impedimento o assenza del medesimo; attività di coordinamento e supporto organizzativo, partecipazione agli incontri dello staff dirigenziale; cura della registrazione degli avvisi sul registro elettronico, rapporti con docenti genitori e alunni per le problematiche a carattere urgente, supporto al DS per la preparazione dei lavori del Collegio Docenti, provvedere alla sostituzione dei docenti assenti ; custodire i registri dei verbali e ammettere nelle classi gli studenti in ritardo ed autorizzarne l'uscita anticipata. Organizzare e coordinare i corsi di recupero e/o sportelli didattici per le attività pomeridiane	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Composto da Collaboratori e Funzioni Strumentali. Lo Staff collabora con il D.S. per la gestione organizzativa e didattica con affidamento di deleghe specifiche	9
Funzione strumentale	Area 1 Rossella Spiezia: gestione del PTOF, RAV, PDM, RS, supporto docenti nella progettazione e nella gestione didattica. Monitoraggio e valutazione del PTOF e progetti collegati.	4



Accoglienza docenti in ingresso. Area 2
Napolitano Lucia. IFP-Qualifiche professionali-
PCTO-Responsabile supporto e formazione.
Rapporti con territorio e aziende. Area 3: Maietta
Filomena Silvana- Gestione PTOF- Educazione
permanente- Progettazione e sviluppo del
tempo scuola in fascia pomeridiana e serale.
Area 4: Giampaglia Sara e Maria Nappi
Organizzazione viaggi d'istruzione e visite
guidate. Collegamento con il DSGA per la
predisposizione di bandi e gare di appalto
afferenti. Monitoraggio e collegamento con
alunni e famiglie infase di raccolta di tutta la
documentazione attinente a viaggi e visite.

Capodipartimento	COORDINATORE DIPARTIMENTO LINGUISTICO: MAIETTA F. SILVANA COORDINATORE DIPARTIMENTO MATEMATICOSCIENTIFICO: CICCONE MARIA COORDINATORE DIPARTIMENTO AREA PROFESSIONALE: ROMANO GIOVANNI	3
------------------	---	---

Responsabile di plesso	I responsabili del plesso Nobile: Napolitano Bruscino Rossana e Siniscalchi Federico. Per il il plesso Leone (sede centrale) D'Ambrosio Preziosa. Essi curano i rapporti con docenti genitori e alunni per le problematiche a carattere urgente, provvedono alla sostituzione dei docenti assenti ; ammettono nelle classi gli studenti in ritardo ed ne autorizzano l'uscita anticipata.	3
------------------------	--	---

Responsabile di laboratorio	ANDRISANI FELICE-LABORATORIO MECCANICA ASCOLESE FRANCESCO-LABORATORIO ELETTRICO ELETTRONICO CICCONE MARCELLO GIUSEPPE-LABORATORIO TECNOLOGICO CUTOLO GIOVANNI- LABORATORIO	8
-----------------------------	--	---



	INFORMATICA D'ANGELO ALFONSO- LABORATORIO ODONTOTECNICO DE FALCO GIUSEPPINA-LABORATORIO GRAFICO GIAMPAGLIA SARA- LABORATORIO CHIMICA SORRENTINO BRUNO-LABORATORIO AGRARIA	
Animatore digitale	CUTOLO GIOVANNI-GESTIONE DEL SITO WEB DELL'ISTITUTO	1
Docente tutor	ADDEO LUISA-AMOROSO ANDREA-CUTOLO GIOVANNI-D'AMBROSIO PREZIOSA-D'ANGELO SALVATORE-MERCOGLIANO ROSARIA-MATTEO ALESSIA-SPIEZIA ROSSELLA- MAIETTA FILOMENA SILVANA-BRUSCINO NAPOLITANO ROSSANA- NAPOLITANO LUCIA-	11
Docente orientatore	D'ANGELO ALFONSO	1
Coordinatore attività ASL	DE FALCO MARIA	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

E' responsabile dei servizi generali e dei servizi amministrativi

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Laboratorio Ortodontico Di Biase- Pomigliano D'Arco

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ASL Napoli 3 Sud – SER.D. Nola

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • ASL



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Fondazione premio Cimitile**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Dipartimento di Giurisprudenza Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione docenti sostegno

Fornire gli elementi di base ai docenti curricolari per l'insegnamento inclusivo agli alunni diversamente abili

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	MIUR
---------------------------	------



Piano di formazione del personale ATA

Dematerializzazione, Segreteria Digitale – Protocollo Informatico – e conservazione digitale dei documenti

Descrizione dell'attività di formazione Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola